El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 6 UA2

Coordinador/a Pedagógico: Gina Díaz Martínez

Agente educativo/a: Yury Alejandra Niño Diaz .

Auxiliar pedagógica: Mónica Patricia Zapata Betancur

Profesional psicosocial: _____

Profesional salud y nutrición: _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

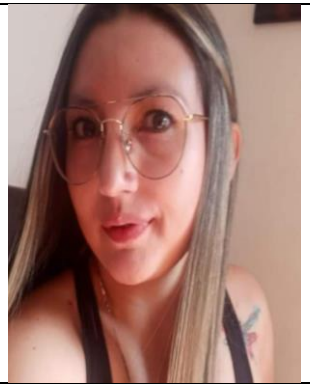
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

				
Yury Alejandra Niño Diaz **Agente Educativa** **01/02/2023**	**Mónica Patricia Zapata Betancur** **Apoyo Pedagógico**	**Gina Díaz Martínez** **Coordinador Pedagógico** **01/02/2023**	**Daniel Camilo Arango Parrado** **Psicosocial**	**Nutricionista**

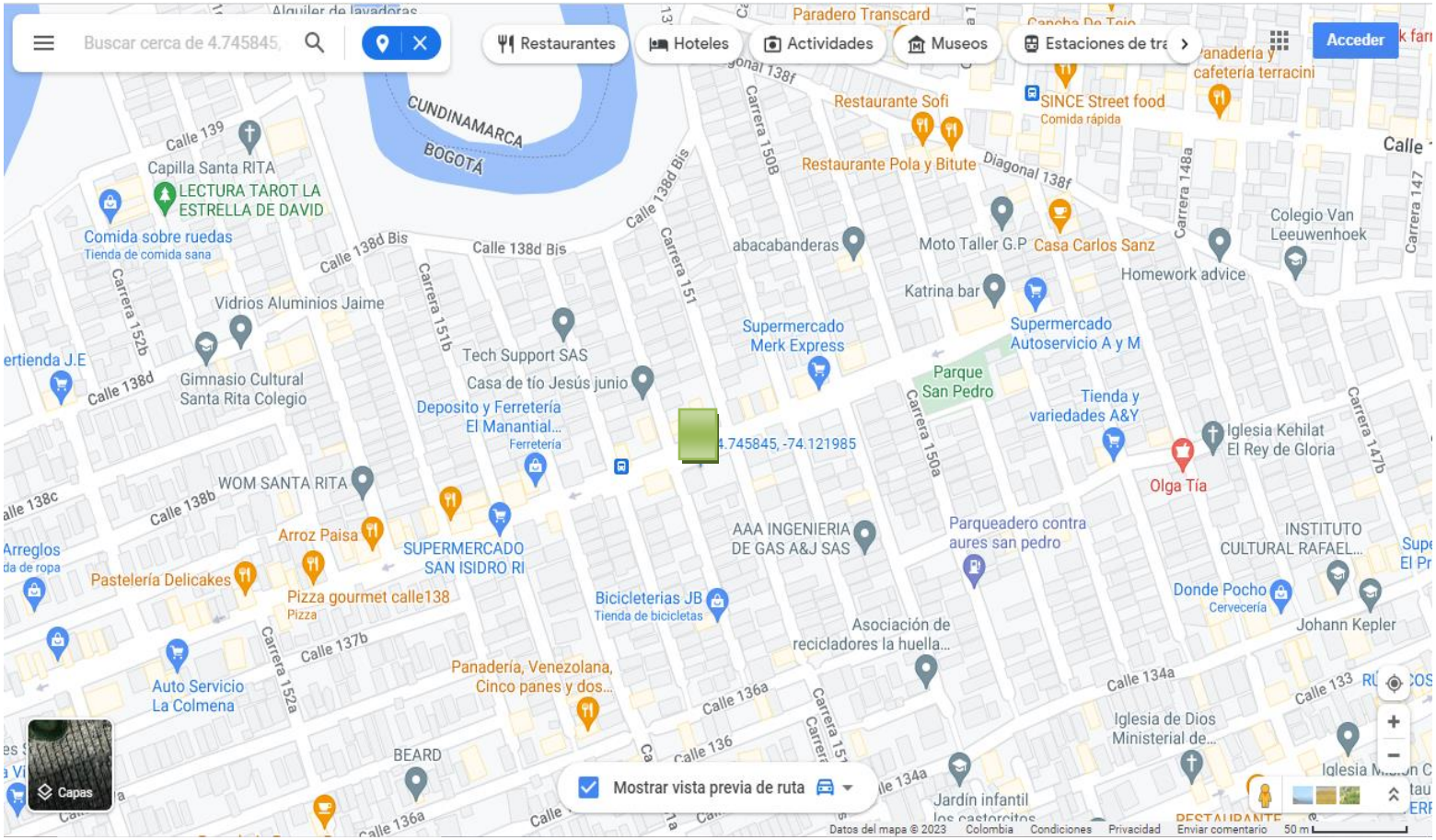


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



UDS SAN PEDRO1
Lisboa
San pedro
Santa rita



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SAMANTHA ANTONELLA LETREDO CASTILLO	07/02/2023	JOHANNA CASTILLO	CALLE 137 # 148A 04	3134296896		
DAILETH SOFIA PALACIO MARTINEZ	07/02/2023	DANIS MARTINEZ		3212645828		
JOSE ALBERTO PARRA AGUILAR	07/02/2023	YASMELY AGUILAR		3219046408		EGRESO MARZO
JOSERANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	07/02/2023	ARIANNYS VENTURA	CALLE 134# 151 50	3203582808		
GAEL JOSE OSPINA ARREDONDO	07/02/2023	EDILSE ARREDONDO	CARRERA 147 # 132D 13	3203761935		
JAIR JOSE VEGA GALLEGO	07/02/2023	CLAUDIA GALLEGO		3106451875		
VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	07/02/2023	YASMIN ASCENCIO	CARRERA 158 # 135 05	3203138613		
DANNA VICTORIA ROCHA SUSPES	07/02/2023	ERIKA SUSPES	CARRERA 129B # 137 B 40	3123597751		TRASLADO GT
JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	07/02/2023	NORELY NAJERA	CALLE138 #153A 39	3046510530		
SARA MARIA MORENO FLOREZ	07/02/2023	DIMAR MORENO	CARRERA 150A #134 A 21	3118636435		
MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	07/02/2023	LUZ ARIAS ARIAS	CALLE 132 #157B 17	3008291168		
EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	07/02/2023	ORIANNY APONTE	CALLE132D #152 22	3218581885		
EMILY LUCIANA CUCHIVAQUE CORTES	07/02/2023	INGRID CORTES	CARRERA 152A #138D 75	3123098907		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCO	07/02/2023	SUSANA RINCON	CALLE 134A# 150A 21	3006880589		
TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	07/02/2023	KAREN PENAGOS	CARRERA 156A #132 12	3007791201		
ABRAHAM MORA CARDENAS	07/02/2023	EVA CARDENAS	CARRERA 151B # 136A 35	3216420051		
VICTORIA ISABELLE DE ALBA OCHOA	07/02/2023	SHARIK OCHOA		3133240819		
KRISLIANNYS STORMI BARRIOS	16/03/2023	FRANCHESCA	SUBA RINCON			EGRESO ABRIL
GABRIELA HILARION PEÑA	16/03/2023	YADIRA PEÑA	CARRERA 151BIS A # 136ª 60	3153048906		
JUAN ANDRES REYES GOMEZ	02/04/2023	MILENA GOMEZ	CARRERA 144ª # 132 76	3003069697		
AARON BARRIOS	03/05/2023	ORNIS		3059317896		
IAN SAMUEL SAENZ	03/05/2023	SANDRA		3132362621		
IAN ANDRES BARROS	03/05/2023	FRANCHESCA		3001435266		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
LETREDO CASTILLO	Son una familia comprometida, tierna y organizada además son atentos y se preocupan por ella y su estado de salud
PALACIO MARTINEZ	Son recursivos, comparten cada uno de los momentos y mantienen una buena comunicación
TORRES VENTURA	Son una familia pequeña tranquila y muy comprometida con su hija
OSPINA ARREDONDO	Es una familia la cual le gusta participar y estar activos disfrutan de las diferentes actividades que ayuden al crecimiento de sus hijo
VEGA GALLEGO	Son comprometidos cumplidos y organizados disfrutan de las diferentes actividades que apoyen a sus hijos en su crecimiento personal
VILLALO ASCENCIO	La familia se ve organizada y cumplida demuestran ser cariñosos y atentos en las necesidades de sus hijas
MARTINEZ NAJERA	Son una familia ingeniosa, respetuosa disfrutan de asistir a los talleres y compartir con las demás mamitas
MORENO FLOREZ	Es una familia respetuosa y agradecida
AGUDELO ARIAS	Es una familia respetuosa y atenta de su hogar

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CARRILLO APONTE	Ellos son comprometidos con sus hijos les ayudan en todos sus procesos
CUCHIVAQUE CORTES	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
GUTIERREZ RINCON	Son atentos y receptivos a las indicaciones que se les dan disfrutan de los talleres y actividades, cuidan mucho de sus hijos.
PACHECO PENAGOS	Son cariñosos alegres y compañeritas disfrutan de ayudar a los demás y compartir momentos de esparcimiento con su hijo
MORA CARDENAS	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
DE ALBA OCHOA	Es una familia unida y comprometida disfrutan de los encuentros y de realizar las actividades
HILARION PEÑA	Es una mamita soltera responsable, ordenada y creativa con las diferentes tareas o solicitudes que se hacen respecto a su hija
REYES GOMEZ	Disfrutan de las actividades realizadas

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	SAMANTHA ANTONELLA LETRADO	DAILEHT SOFIA PALACIO MARTINEZ	TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	GAEL JOSE OSPINA ARREDONDO	VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	IAN SAMUEL SAENZ QUEMBA	JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	IAN ANDRES BARROS MORENO	MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	ABRAHAM MORA CARDENAS	GABRIELA HILARION PEÑA	JUAN REYES GOMEZ				TOTAL, GRUPO
	Edad	6M	6M	8M	10 M	10M	8M	7M	7M	11 M	7M	8 M	9M	10M	8M	9M	8M	6M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	SAMANTHA ANTONELLA LEPAGO	DAILEHT SOFIA PALACIO MARTINEZ	TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	GAEL JOSE OSPINA ARREDONDO	VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	ABRAHAM MORA CARDENAS	EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE									TOTAL, GRUPO
	Edad	10M	10M	1 A	1 A	1 A 2 M	1 A	11M	11M	1 A 1M	11M	1 A 1M	1 A 2M									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Con las participantes de la UA2 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una respetuosa y armoniosa convivencia en la unidad de servicio Que es de mutuo acuerdo para que las dos partes participantes en el desarrollo del programa siempre trabajen en equipo:

- ✓ Para una sana convivencia se debe llegar con puntualidad a los encuentros.
- ✓ Traer la documentación requerida por las profesoras.
- ✓ Debe de haber compromiso, respeto y responsabilidad entre las dos partes.
- ✓ Debemos de tener buena comunicación y escucha activa para que todos nos respetemos.
- ✓ Debemos de llegar con buena actitud a cada encuentro y de igual manera tener buena actitud al recibir los encuentros en el hogar.
- ✓ Debemos de tener respeto de las opiniones de cada uno de los asistentes a los encuentros.
- ✓ Escuchar a las familias cuando lo necesiten.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA2 en la cual se observa que para las niñas y niños de 6 a 11 meses hay varias prácticas que se deben priorizar las cuales tienen que ver con el aseo o la forma en la que se brindan los alimentos a los niños y niñas al igual que de manejo de normas y límites porque algunas de las madres consideran que esto aun no es necesario porque los niños están pequeños. A demás este grupo se evidencia una gran participación por parte de las mamás o cuidadores ellos son colaboradores, son creativas y cada una de las nuevas mamás que ingresan llegan con buena actitud para poder aprender de las demás y socializar con ellas, aportan nuevas ideas al grupo para que se desarrollen actividades diferentes.
En base a esto se realizó la caracterización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 9,11 Y 12 estas prácticas se deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	x		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para este mes de atención se observa que las practicas a priorizar en la UA2 del grupo de atención 6 son las siguientes: 6, 9, 11 y 12 esto con base en la caracterización del quinto mes de atención en el programa, estas prácticas en algunas de las familias mejoraron, pero se debe de seguir trabajando para cumplir el total en el desarrollo integral de los niños y niñas de la unidad.
Con la familias de esta unidad se debe de priorizar la practica 6 ya que hay muchas mamitas nuevas en la zona o provenientes de otras ciudades o países y no conocen la oferta que ofrece la localidad en diferentes ámbitos para el cuidado y desarrollo no solo del niño sino también de la familia; de igual manera que en la UA1 se debe de priorizar la practica 9 porque en los hogares no se observan una buenas practicas al momento de manipular los alimentos que les suministran a los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
	12	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/02/2022	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
01/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
08/03/2022	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
26/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
03/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
10/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
17/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
07/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
28/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
05/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que el talento humano orienta la atención hacia las familias para que se pueda trabajar de una manera armoniosa haciendo referencia al núcleo familiar y al cuidado de los demás.

GESTACIÓN: la gestación es el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.
FAMILIA: unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.
JUEGO: diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.
NIÑA O NIÑO: son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carisma irradian luz y alegría.
DESARROLLO INFANTIL: es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que los niños y niñas de este grupo etario de 6 a 11 meses necesitan una estimulación acorde a su proceso de desarrollo basado en la parte comunicativa, motora, como se relacionan con su entorno para así tener una visión del desarrollo infantil de cada niño y niña.
Se pretende fortalecer por medio de experiencias pedagógicas los lazos afectivos, que puedan explorar el ambiente que los rodea, por medio de juegos motores, actividades en las cueles desarrollen el agarre y la coordinación óculo-manual, tips para las mamás sobre la alimentación complementaria

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	05/07/2023	**Hora**	08:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
ALEJANDRA NIÑO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA	
MONICA ZAPATA	Rol:	APOYO PEDAGOGICO	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Compartir con los niños y las niñas y sus familias una experiencia artística donde se busca estimular la parte sensorial y fortalecer los vínculos afectivos en base a la creatividad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Después de darle una bienvenida a las familias nos desplazaremos tipo caminata hacia el parque FONTANAR DEL RIO, donde se realizarán dos actividades previamente agendadas por medio de la articulación con la biblioteca y el instituto distrital de las artes IDEARTES





Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

EXPLORANDO TEXTURAS CON MAMÁ

Iniciaremos este momento con la lectura de un cuento infantil llamado: VAMOS A CAZAR UN OSO. Posterior a esto iniciaremos con una actividad sensorial en la biblioteca, allí cada cuidador en compañía de su hijo o hija deberá recorrer un camino con diferentes texturas como pintura, arena y arcilla, lo cual invita a los niños y las niñas a la exploración y la interacción con el mundo.



Con las niñas y los niños

Posterior a este momento nos trasladaremos a nuestra segunda experiencia llamada nido, allí los participantes y sus familias encontrarán un escenario ambientado con nubes de algodón, donde se invita a los actores a construir historias que fortalezcan la exploración de los lenguajes artísticos en los niños y las niñas desde la primera infancia en compañía de su familia.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

REFRIGERIO PICNI

Para finalizar esta actividad se busca un espacio dentro del parque donde los niños y las niñas y su cuidador tomarán su refrigerio a modo picnic, eso les permitirá a las familias conocer el territorio que habitan y los diferentes espacios donde se brinda un servicio a la comunidad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿A qué se comprometen las familias?

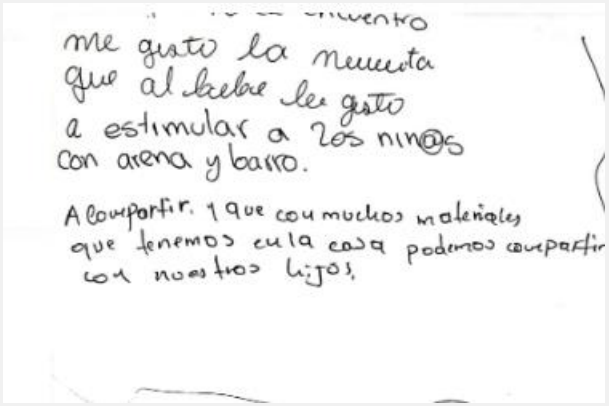
¿Qué recursos se usarán?

Botiquín primeros auxilios.
Recurso humano.
Refrigerios e hidratación.
Recursos proporcionados por el parque.

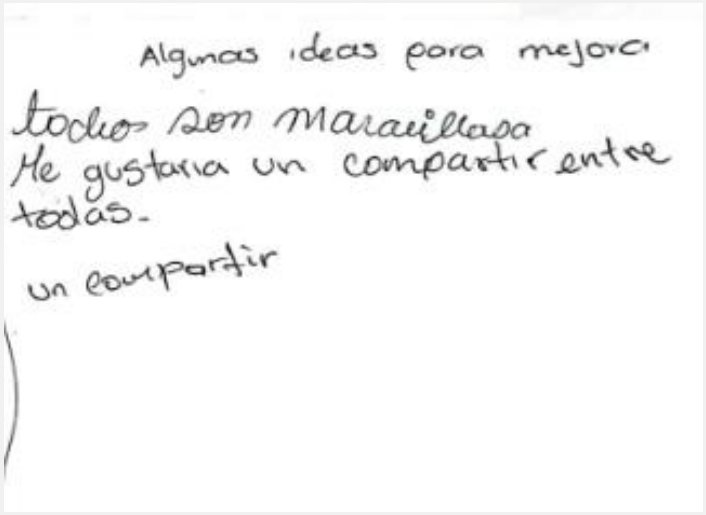
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

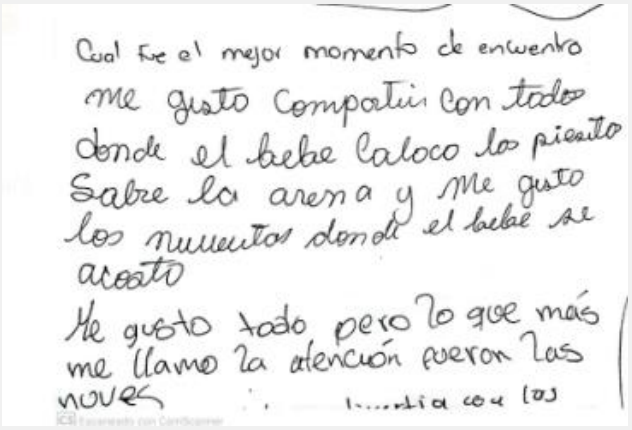
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



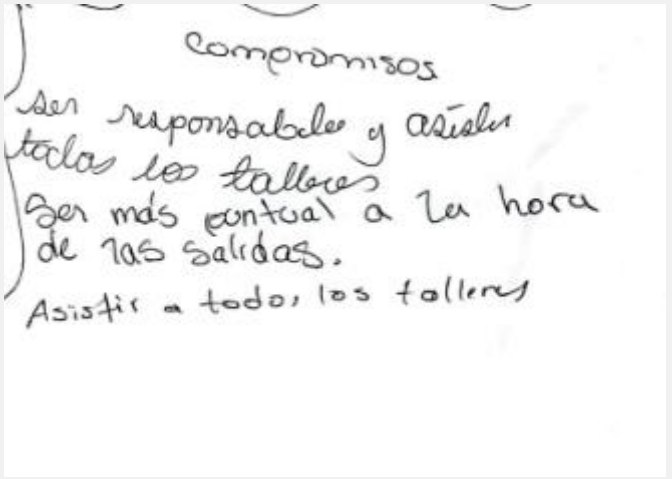
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de este encuentro fue observar a las madres como se sentían emocionadas y felices de ver a sus hijos compartiendo y creando además de esto verlos como es su reacción frente a las diferentes texturas utilizadas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia del día de hoy se vivió con alegría además de esto en un entorno diferente en el cual hay diferentes motivaciones que hacen que los niños y niñas adquieran ese habito de la exploración.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad del encuentro que es principalmente buscar que con diferentes objetos que están en el entorno o simplemente no tienen un costo elevado pueden crear actividades maravillosas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones para este encuentro se vivieron de manera singular ya que en un principio algunas de las madres no querían hacerse participes de esta actividad ya que no les gustaba verlos sucios, pero de igual manera lo intentaron y observaron que estas texturas son del agrado de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el siguiente encuentro seguir buscando actividades de interés y en un espacio diferente para que las madres conozcan la oferta cultural de la localidad y además de esto que los niños y niñas disfruten y exploren diferentes entornos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	12/07/2023	**Hora**	08:00 AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Alejandra Niño	Rol:	agente educativa
Monica Zapata	Rol:	apoyo pedagogico
Biblioteca parque de Fontanar	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la imaginación, concentración y motricidad desarrollando los sentidos del tacto, olfato, gusto y vista en la primera infancia.
Promover la autonomía en los niños y niñas por medio de la alimentación complementaria saludable donde se brinde el alimento en un plato que solo sea usado por el niño o niña en su hogar y además de esto buscar reducir el desperdicio alimentario con tips en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias con la canción de ¡Hola Hola como estas! con el fin de conocer el estado de ánimo de cada una y de los niños participantes; después de esto realizaremos nuestro rompe hielo por medio de la canción el baile de la fruta https://www.youtube.com/watch?v=FPZhCp5pOFE realizando movimientos diferentes

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La dupla pedagógica realizara una intervención sobre el abuso sexual por medio de un cuento ya que las madres de los participantes en talleres anteriores lo habían solicitado tratar y que toda la comunidad aprenda de este tema.

Con las niñas y los niños

Iniciaremos disponiendo el espacio para la exploración y desarrollo sensorial de los niños y niñas; primeramente, en el espacio se colocarán las cajas sensoriales que contiene diferentes texturas y colores dentro que estimulan sus sentidos y desarrollan las habilidades motoras, motricidad fina coordinación óculo-manual y la curiosidad de cada uno de los niños y niñas; el contenido de estas cajas es: algodón, aserrín, espuma, lija, gelatina, hojas secas.

Seguido a esta experiencia dispondremos otra actividad que es la pasta otoñal y alimentos de diferentes sabores como: acido, dulce, amargo, salado; esta segunda aparte enseña a los niños el uso de la pinza y coordinación óculo-manual.









Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento les indicaremos a las madres que piensen en una receta saludable que le preparen a su hijo y después de esto la compartan para que las demás tengan mas ideas de preparaciones; además de esto la dupla pedagógica le compartirá a las familias unos tips para evitar los desperdicios alimentarios en el hogar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Recordar a las familias la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas para su desarrollo integral y la alimentación saludable y adecuada según su edad generando espacios de acompañamiento para el desarrollo de su autonomía.

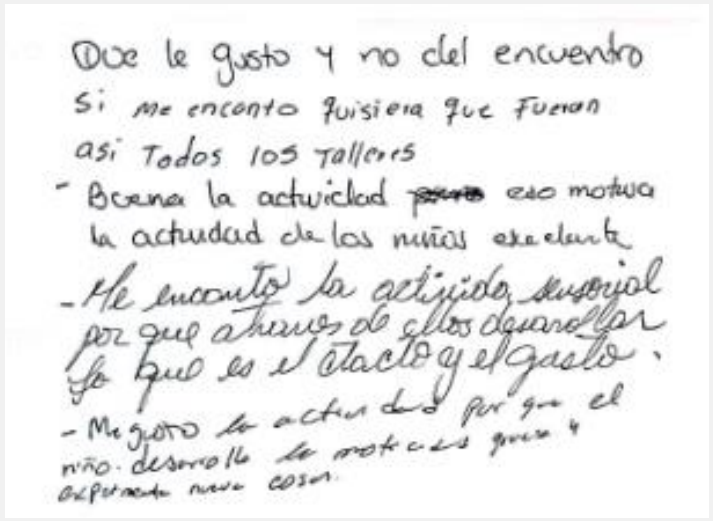
¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Cajas sensoriales
Algodón, aserrín, espuma, lija, gelatina, hojas secas.
Pasta, naranja, limón, maracuyá, leche condensada.

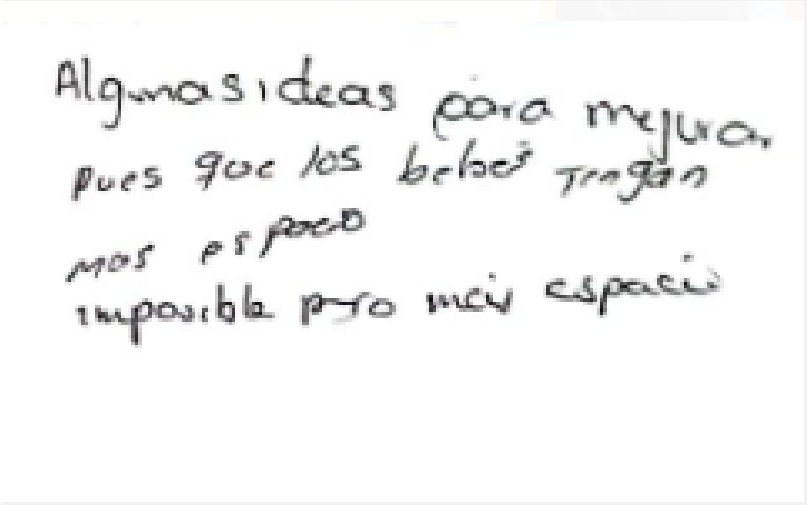
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

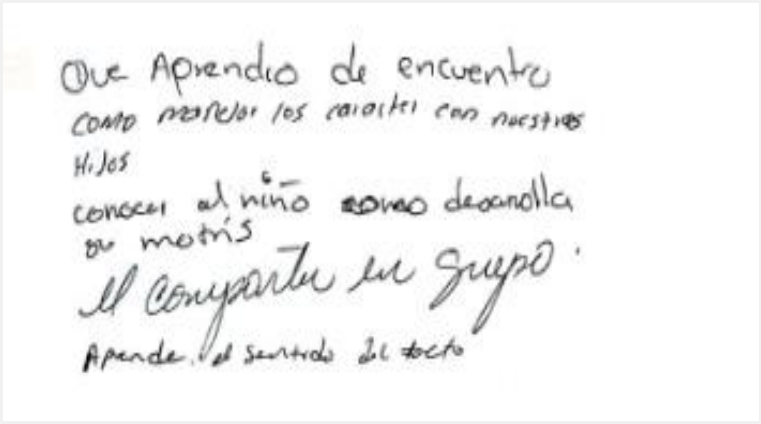
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



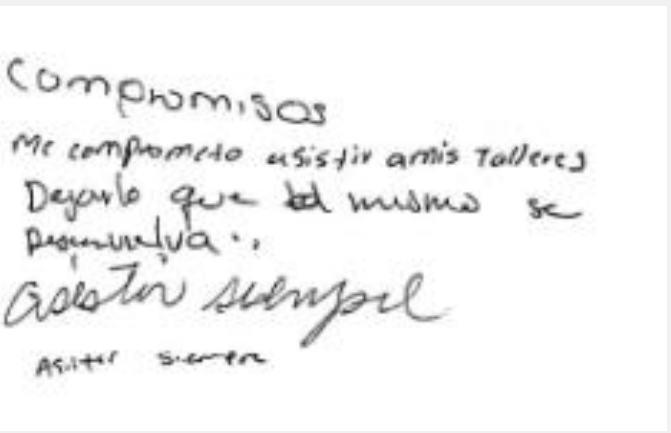
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue ver como la mayoría de las mamitas ayudaba a los niños y niñas a explorar dentro de las cajas, y de igual manera como ellas mismas ayudaban a que sus hijos tocaran algunos de los alimentos que se llevaron en la actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Esta nueva experiencia que se trabajo este dia con los alimentos se vivió de manera positiva, algunos de los niños y niñas tomaron la iniciativa de acercarse y explorar la textura otros fueron invitados y finalmente todos exploraron la pasta y diferentes alimentos con la textura, sabor y olor.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad ya que se reflexiono con las familias aquellos mitos y verdades de la alimentación y la exploración de las texturas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera apropiada y positiva, evidenciado el gusto de los niños y niñas por la exploración y diversión .

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir trabajando con las familias que la alimentación con diferentes texturas y colores es también saludable.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	19/07/2023	**Hora**	08:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Alejandra Niño		Rol:	Agente educativa
Monica Zapata		Rol:	apoyo pedagogico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crear un espacio que genere experiencias significativas en niños, niñas y mujeres gestantes a través de la lúdica , favoreciendo el desarrollo integral de los participantes de la unidad de San pedro desde la estrategia “FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO”, estimulando habilidades sociales a través de las diferentes actividades rectoras (juego , arte , exploración del medio, y literatura), con el fin de identificar y desarrollar una imagen de sí mismo y del entorno que los rodea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les dará la bienvenida a los participantes, ambientando los espacios con música, las docentes utilizaran atuendos llamativos o accesorios para invitar a las familias a disfrutar del día de la familia, Se recuerda a las familias los protocolos de bioseguridad, y del espacio, en donde los coordinadores y psicosociales explicaran cada uno de los momentos recreativos en cada stand, el orden la agenda del día.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da apertura al evento y a los diferentes espacios dialogando con las familias, compartiéndoles y explicándoles lo que van a encontrar en cada uno del stand y con un grupo de docentes que guiara las diferentes rutas el cual se disponen a disfrutar de cada una de las experiencias.

En este recorrido disfrutaran de la feria familiar:

1. **STAND EMPRENDIMIENTO:** las familias dispondrán este espacio para la exposición de talentos, para una buena práctica de surgimiento económico.
2. **STAND SALUD:** Actividad de Lactancia Materna, Bienestarina y vacunación.
3. **STAND DE ARTE:** Pintucaritas, dibujo en tiza, punto de selfie y disfraces.
4. **STAND JUEGOS TRADICIONALES**: Rana, Encostalados, y lazo.

Se ambientará cada uno de los espacios con la intención invitar a las familias a rotar por cada uno de ellos y se permitan un espacio de esparcimiento y de nuevas experiencias.

Conectar con diferentes elementos, generar conversaciones, diálogos y saberes. Compartir y aprender del otro, permitirse desarrollar habilidades sociales.

Así mismo con la socialización con las diferentes entidades invitadas como:

la secretaria de la mujer, del IDRD y la Emisora Alternativa.

Con las niñas y los niños

1. **STAND EMPRENDIMIENTO:** fortalecer el vínculo afectivo entre familias en cada uno de sus emprendimientos para poder salir adelante, donde los niños y niñas participarían en cada una de las construcciones del emprendimiento**.**
2. **STAND SALUD:** Creación de un espacio de sensibilidad con las madres lactantes, donde se reconozcan como defensoras de la lactancia materna exclusiva, hasta los 6 meses, y hasta los 2 años y más con alimentación en familia.

Y la preparación de la bienestarina ya que es un complemento alimentario que aporta nutrientes.

3. **STAND DE ARTE:** fomentar espacios de interacción con diferentes elementos donde los padres apoyaran a los niños, niñas en la etapa de exploración, estando presentes e identificando como se expresan al generar estas conexiones con otros elementos (agrado, placer, desagrado, etc.)

Las docentes y padres de familia invitaran al niño y a la niña, a disfrutar de cada uno de los espacios de arte, de crear y ser ellos mismos y mismas.

4. **STAND JUEGOS TRADICIONALES**: las docentes invitaran a las familias a participar de cada uno de los circuitos, donde se iniciará con la carrera de encostalados, después salto de lazo, y juego de rana, involucrando a los niños, niñas mostrándoles cómo se debe de hacer para que los niños por imitación lo realicen.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En compañía de los padres de familia, niños, niñas u acudientes se les invitara a que atraves de los juegos tradicionales, recordaremos los límites y normas dentro de los diferentes juegos, respetando el turno, las habilidades del otro y reconociendo las fortalezas y debilidades.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar cada participante mencionar como se sintió durante el desarrollo del encuentro. Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro

¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La bienvenidad

El baile con el señor

La jornada de vacunación

El refrigerio

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Tener un plan b

Que haya mas orden en estas actividades

Que haya otra cosa cuando llueve

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Compartir en familia

Que el baile es ejercicio

¿A qué se comprometen las familias?

Traer el carnet de vacunas de mi bebe actualizado.

Traer el control prenatal cada mes

Compartir más con mi bebe

Llegar puntual al encuentro

Participar de estas actividades

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Aunque por las lluvias de ese día el mejor momento fue el baile con el señor del IDRD ya que hizo que todas las familias tuvieran un rato ameno y participaran como un grupo completo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas de esta actividad se vivieron de manera agradable en donde cada una de las familias se vieron felices y compartiendo con sus hijos tiempo de calidad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad del encuentro ya que las familias vivieron un encuentro agradable con las demás y con sus hijos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de forma satisfactoria en donde los niños y niñas compartieron espacios de esparcimiento con sus pares

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el compromiso de las familias tanto en la asistencia como en la elaboración de los carteles que se le solicito a cada una.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 24/07/2023 **Hora** 8:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Alejandra Niño	Rol: Agente educativa
Monica Zapata	Rol: apoyo pedagogico
Daniel Camilo Arango Parrado	Rol: Psicosocial

INTENCIONALIDAD

La Unidad de Atención 6 se compone de madres gestantes y lactantes y niños entre 6 y 20 meses, se busca sensibilizar a los familiares de los participantes y a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para el bienestar de ellas, sus hijos y futuras generaciones, implementar prácticas sostenibles en el hogar y promover la adopción de hábitos responsables y ecoamigables que

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se hace organización del espacio de aplicación del encuentro.
Se da un saludo de bienvenida a las familias y los participantes.
Se realiza actividad rompe hielo sobre construir una historia; se les pedirá a los participantes que se reúnan en grupos y escriban en una hoja de papel un relato sobre la ecología y/o el reciclaje. Se pondrá música de fondo para hacer ambientación y amenizar el ejercicio.
Al final de la actividad se hará una retroalimentación de la historia, cuáles eran los personajes principales, cuáles sucesos fueron los más significativos, que enseñanzas nos puede dejar, qué elementos tuvieron en común cada relato, entre otros.
Seguidamente, se presentará material audiovisual “Frailejón Ernesto Pérez” (link: https://youtu.be/-1pHqK5YD7s). Se generará un espacio de reflexión al final del video con algunas preguntas orientadoras dirigidas a las mamás o acudientes de los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

El reciclaje y la reutilización de materiales son importantes porque ayudan a proteger el medio ambiente. Cuando reciclamos, evitamos que los materiales terminen en los vertederos, donde pueden contaminar el suelo y el agua. También ahorramos energía y recursos naturales, como árboles, agua y minerales. Además, el reciclaje genera empleos y ayuda a reducir la huella de carbono.

Las formas más eficientes de reciclar dentro del hogar son las siguientes:

- Separa tus residuos. Lo primero es separar tus residuos en diferentes categorías, como papel, plástico, metal, vidrio y residuos orgánicos. Esto te ayudará a reciclar más fácilmente y a evitar que los residuos acaben en el vertedero.
- Limpia y seca los materiales antes de reciclarlos. Esto ayudará a que los materiales se reciclen de manera más eficiente y a evitar que se contaminen otros materiales.
- Evita reciclar materiales que no se pueden reciclar. Hay muchos materiales que no se pueden reciclar, como las pilas, los aerosoles y los productos de limpieza. Asegúrate de comprobar si un material se puede reciclar antes de tirarlo al contenedor de reciclaje.
- Compra productos hechos con materiales reciclados. Cuando compras productos hechos con materiales reciclados, ayudas a apoyar la industria del reciclaje y a reducir la cantidad de residuos que van al vertedero.

Con las niñas y los niños

Se creará un espacio entre los participantes y sus familias para plasmar en papel craft la representación de los diferentes contenedores que podemos encontrar en la UDS y en otras instalaciones públicas o privadas. En fichas bibliográficas aparte, se dibujarán imágenes de residuos reciclables y no reciclables. Al final de la actividad, se clasificarán encima de los dibujos de los contenedores de desechos, las fichas con los dibujos de los residuos.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas (dependiendo de la cantidad de asistentes presentes).
- 1 mesa.
- Papel craft.
- Marcadores.
- Cinta.
- Fichas bibliográficas.
- Tijeras

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado la actividad descrita anteriormente, se propiciará un espacio de compartir y reflexión entre los participantes y sus familias, sentándose en el piso sobre colchonetas.

El reciclaje es una de las acciones más importantes que podemos realizar para proteger el medio ambiente. Cuando reciclamos, evitamos que los residuos terminen en los vertederos, donde pueden contaminar el suelo, el agua y el aire. También ahorramos energía y recursos naturales, como árboles, agua y minerales.

El reciclaje es especialmente importante en las familias, ya que las familias generan una gran cantidad de residuos. Al reciclar en casa, las familias pueden ayudar a reducir la cantidad de residuos que van a los vertederos y a proteger el medio ambiente.

Se brindará un espacio para que las familias asistentes consuman el refrigerio proporcionado.

Al finalizar el refrigerio, se preguntará la opinión de cada participante con sus familias o acudientes.

Una vez que todas las personas presentes intervengan, se construirá una opinión de manera conjunta sobre la enseñanza, y reflexión del tema.

Se pondrá música de fondo durante este momento del encuentro grupal para armonizar el compartir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen.

Como cierre del tema se realizará la evaluación del encuentro pedagógico y el acompañamiento con preguntas como:

- ¿Fue clara la explicación del tema?
- En sus palabras ¿Qué entendió?
- ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia?
- ¿Cómo se sintió en el encuentro?
- ¿Qué opina de la actividad propuesta?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas.
- Mesa.
- Colchonetas.
- Computador portátil.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los participantes del taller expresan que el momento que más les gustó fue cuando cada una de las personas allí presentes expresaron sus ideas y su creatividad al momento de reutilizar objetos y materiales en sus hogares, contando los diferentes usos que proporcionaban para completar o facilitar algunas tareas del hogar, fomentando el bienestar entre los diferentes integrantes del hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen realizar los encuentros en un espacio abierto o que esté adecuado para poder desarrollar actividades más dinámicas y lúdicas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las personas allí presentes, entre participantes, cuidadores y madres de familia aprendieron sobre las buenas prácticas de aplicar el reciclaje al interior de los hogares, diferentes formas de reutilizar objetos, el impacto que puede generar el reciclaje en nuestro medio ambiente, como reducir la huella de carbono y la sensibilización sobre dejar un planeta mejor para los niños y bebés del presente.

¿A qué se comprometen las familias?

A seguir buscando espacios de interacción.
Traer documentación faltante.
Buscar las citas para crecimiento y desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo de talento humano expresa que el mejor momento del encuentro realizado fue cuando las familias de los participantes expresaron su creatividad al momento de reutilizar diferentes objetos cotidianos que ya no sirven y asignarles una nueva función en sus hogares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente de convivencia, respeto, diálogo, amor y reflexión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se realizó un ejercicio de resignificación e interiorización de la información construida entre las familias de los participantes y el equipo interdisciplinar de talento humano.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El próximo encuentro se puede desarrollar en una zona verde aledaña a la UDS para poder ejecutar actividades más dinámicas que permitan una participación más directa de las familias y los participantes.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN AMOR

Descripción

El día 19 de julio se lleva a cabo la movilización social de este mes con el fin de que las familias de la unidad de san pedro tengan un momento de disfrute e interacción entre todas, realizando diferentes actividades que estarán organizadas por stand como los son: Recreación con los juegos tradicionales, el baile que está a cargo de un profesional del IDRD, pintucaritas. Salud: ya que se realizó una articulación con la secretaria de salud para una campaña de vacunación y las nutricionistas de la unidad fomentaran el consumo de la BIENESTARINA con recetas fáciles que se pueden realizar en casa. Emprendimiento sostenible a cargo de las mamás de los participantes de la unidad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia de nuestra unidad se beneficia en esta movilización compartiendo y fortaleciendo los lazos afectivos con sus padres y demás familiares además de esto completando su escama de vacunación de una manera rápida.

Entidades que puedan apoyar

Policía,IDRD

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de realización:

24 de junio del 2023

Resultados

la movilización no se pudo culminar y llevar a cabo de la mejor manera ya que el clima no lo impidió, pero de igual manera las familias participaron activamente divirtiéndose y disfrutando de las actividades que se desarrollaron aprovechando de sobre manera el puesto de vacunación y el momento del baile con el instructor del IDRD.



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar